

התערבות מערכתית במעונות באוריינטציה התפתחותית

פברואר 2023-מאי 2023

[להרשמה לחצו כאן](#)

הוועדה המקצועית
לפסיכולוגיה
התפתחותית
והחטיבה
לפסיכולוגיה
התפתחותית בהפ"י
מזמינות אתכם/ן
להשתלמות בנושא:



סדר ימי ההשתלמות:

8:30 – 9:00 – התכנסות

9:00-10:30 – הרצאה

10:45-12:15 – הרצאה

13:00-14:30 – הרצאה

14:30-15:00 – סיכום יום

מועדי ההשתלמות:

8.2.23

20.2.23

12.3.23

27.3.23

20.4.23

10.5.23

8.2.23 - מבוא לעבודה מערכתית במעונות היום

ד"ר איילה פרידמן

במפגש הראשון נכיר את מסגרות מעונות היום בישראל ומושגים מרכזיים הקשורים אליהן: הרגע להקמת המעונות, השינויים בשנים האחרונות והתקנות המעודכנות להפעלת מעונות היום בישראל (תשפ"א-2021). נתייחס לצוותים במעונות ולאתגרים בכניסת פסיכולוגים ופסיכולוגיות התפתחותיים לצרכי איתור, התערבות והדרכה.

ד"ר אילה פרידמן,

פסיכולוגית התפתחותית מומחית-

מדריכה. עובדת במהו"ט (מרכז

העשרה

וטיפול לגיל הרך) בקרית

אתא, מרצה במכללת אורנים

בתואר השני לגיל הרך, מטפלת

בקליניקה פרטית. חלק מצוות

הפ"י העוסק במעונות היום וקידום

התקנות.

20.2.23 - "זה תקין, זה יעבור?" – תפקיד הפסיכולוג

ההתפתחותי בתהליכי איתור, זיהוי והערכה של קשיי

התפתחות וקשיים רגשיים בתינוקות וילדים במסגרת מעונות

היום

כפיר נוי

לפסיכולוג ההתפתחותי חשיבות רבה באיתור מוקדם של קשיי התפתחות, תקשורת וקשיים רגשיים, הפניית ההורים לאבחון וטיפול מתאימים ובניית תוכנית התערבות לצוות המעון במפגש נעסוק באבני הדרך המצופות בתחומי ההתפתחות השונים מלידה ועד גיל 3 שנים ובכלי איתור, איסוף מידע, שאלונים התפתחותיים ותצפית לזיהוי חריגה מהנורמה ההתפתחותית. נחשוף לאיתור מובנה של קבוצת ילדים ואיתור פרטני תוך בניית תוכנית התערבות לצוות המעון, המותאמת לצרכי הילד.

כפיר נוי,

פסיכולוג התפתחותי וחינוכי מומחה

מדריך, מנהל יחידה התפתחותית,

שפ"ח רמת גן

ראש תחום פסיכולוגיה במכון

להתפתחות הילד, שיבא תל

השומר וקליניקה פרטית.

12.3.23 - מי חושב את המטפלת-מחנכת גיל הינקות? חשיבות

היכולת הרפלקטיבית בעבודה עם צוותים חינוכיים בגיל הרך.

פרופ' נעמה עצבה-פוריה

ילדים בגיל הרך נמצאים שעות רבות בטיפול במסגרת חינוכית בה יש ריבוי ילדים ומעט נשות צוות. כדי שהילדים יתפתחו בצורה מיטבית הם צריכים שהמטפלת* תזהה את צרכיהם ותיתן מענה בהתאם. לשם כך, על המטפלת להיות מסוגלת לעצור, להתבונן, להרגיש ורק אז לפעול. דהיינו, להיות רפלקטיבית הן לעולמם הפנימי של הילדים והן לאופן בו התנהגותם פוגשת אותה.

נשאלת השאלה האם אפשר להיות רפלקטיביים במציאות רווית צרכים ומצומצמת במשאבים? האם הגיוני לצפות מהמטפלות לעצור ולחשוב את עצמן ואת הילדים כאשר מוטלות עליהן כל כך הרבה משימות? מאידך, האם אפשר לטפל בילדים ללא יכולת רפלקטיבית? בהשתלמות נדון בשאלות אלו ונוספות תוך מתן דגש לאתגרים הרבים שעומדים בפני הפסיכולוג/ית ההתפתחותית שנכנס/ת לעבודה במעונות היום. נחשוב כיצד ניתן להעביר הדרכה רפלקטיבית. כיצד ניתן להימנע מתפקיד הפסיכולוגית כ"מכבה שריפות" ופותרת בעיות קונקרטיים, ולעומת זאת לפתח הדרכה שפותחת מרחבי חשיבה, ועמה העצמה של הצוות, הגדלת תחושת המסוגלות, ויכולת טובה יותר של הצוות לפתרון בעיות תוך חשיבה על צרכי הילדים והצוות כאחד. נזהה "שערי כניסה" (port of entry) לעבודה הרפלקטיבית בהדרכה במעון. דגש מיוחד יינתן להבנה כיצד היכולת הרפלקטיבית מסייעת בהפחתה של התפרצויות והתנהגויות לא רגישות ובהגברה של יכולת הוויסות העצמי, ובכך מקדמת את הטיפול המיטיב עם הילדים.

*מטפלת-מחנכת שנות הינקות, להלן "מטפלת"

פרופ' נעמה עצבה-פוריה.

פסיכולוגית התפתחותית מומחית.

ראש המגמה לפסיכולוגיה

התפתחותית, וראש מרכז "דואט"

במחלקה לפסיכולוגיה באוניברסיטת

בן-גוריון בנגב. מטפלת ביחידה

הפסיכיאטרית בגיל הרך בסורוקה,

ומכהנת כיו"ר העמותה הישראלית

לבריאות הנפש של התינוק.

27.3.23 - הטמעת חשיבה התפתחותית בתהליכי הדרכה במעון

עמית דהרי

המעון לגיל הרך הוא מסגרת מרכזית בחיי התינוק והפעוט. במפגש זה נדון בחשיבה ההתפתחותית במסגרת מעון היום, על ההתמקמות במעון של הפסיכולוגית שמגיעה עם הידע התפתחותי ועל תהליכי הדרכה המתעצבים. כיצד הידע ההתפתחותי וצורת החשיבה ההתפתחותית מונכחים במעון, בתוך קשר הדרכה המאופיין ביחסי כוחות לא סימטריים ולעיתים מלווה בהתנגדות לשינוי. מה הפסיכולוגית יכולה לעשות כדי לתמוך בניסיון של המטפלת במעון להיות 'מטפלת טובה דיה' ובגיבוש הזהות המקצועית שלה. דרך תיאורי מקרים נראה כיצד ההדרכה מחזיקה את הילד, המטפלת, היחסים, המערכת, ההורים, הקהילה והזמן.

עמית דהרי,

פסיכולוג התפתחותי, מרצה

במחלקה לפסיכולוגיה

באוניברסיטת בן גוריון

בנגב, ריכז במשך 13 שנים את

תכנית 'כיוונים' המעניקה ליווי

התפתחותי רב מקצועי למעונות

יום לגיל הרך.

20.4.23 - עבודת ממשקים בהתערבויות הפסיכולוג ההתפתחותי

מול צוות ומול הורים

שרית הרץ

ההשתלמות תעסוק בהבנה של מהו מעון ומהי עבודת הפסיכולוג בתוך המעון כארגון. מהי עבודה מערכתית ומהי עבודה פרטנית. מי הם הקליינטים שלנו? איך מגייסים את הקליינטים שלנו? מי השותפים שלנו לדרך? ואיך עובדים בשותפות ובמשקים עם כל אנשי המקצוע, הפרופסיות השונות וההתנהלות המועצתית בהקשר של המעון. מהו אבחון מערכת ומהו אבחון טיפולי / אבחון דיאלוגי של מעון. ניגע גם בסוגיות ספציפיות של הנחיית הפסיכולוג את הצוותים וההורים, ליווי והדרכת צוותים עבור תקשורת מיטבית בין צוותים להורים, איתור והפנייה להערכות/ אבחונים/ וועדות סטטטוריות, ליווי את נושא הגמילות למיניהן, מעברים, מעבר ממעון לגן עירייה וחידוד העין הקלינית של הצוותים במעון.

שרית הרץ,

פסיכולוגית חינוכית מדריכה,

התפתחותית בהסמכה להדרכה-

מנהלת שפ"ח שפיר עם יחידה

התפתחותית, אחראית ארצית על

גילאי לידה עד שלוש באגף

פסיכולוגיה.

10.5.23 - פגיעה והתעללות במעון – מאירוע טראומטי רב

נפגעים להחזרת אמון ותקווה

רונית שוסל

פגיעה והתעללות בילדים במסגרת החינוכית הינה תופעה קשה ולצערנו, אף שכיחה. הפגיעה בילדים צעירים במרחב שאמור לשמור עליהם מטלטלת וכוללת בתוכה השלכות נרחבות הן על הילדים הנפגעים, על הילדים שצפו בפגיעה, הן על ההורים והן על הצוותים החינוכיים במעגלים הקרובים והרחוקים. במפגש נעסוק בתפקידו של הפסיכולוג ההתפתחותי בהחזקת "אירוע רב נפגעים" תוך הבנת השלכות הטראומה בגיל הרך בכל מעגלי הפגיעה, והעשרת ארגז הכלים ההתערבותי שעומד לרשותנו, באופן המאפשר שיקום של יחסי האמון והבטחון שחיוניים להמשך התפתחות תקינה.

רונית שוסל,

פסיכולוגית התפתחותית מדריכה.

מנהלת החטיבה לפיתוח ידע, מחקר

והכשרה באלו"ט. מדריכה מוסמכת

בCPP (טיפול ילד הורה ממוקד טראומה

בגיל הרך), מרצה במכון חרוב של

האוניברסיטה העברית בתחום הטיפול

בטראומה בילדים. חברת הועדה

המקצועית לפסיכולוגיה התפתחותית.