



לומדים מרחוק

מרגישים קרוב

*בהצצה והוקרה
לאורות וחורים בישראל*

למידה מרחוק עם נוער במצבי סיכון
מציבה אתגרים, קשיים והלדמוניות.
נשות ואנשי חינוך מפתחים תוק כדי תנועה
"פדגוגיה מגייסת", עסירה בתושייה
ויצירתיות.
ריכלנו כאן חלק מהאתגרים ובעיקר רעיונות
מנשות ואנשי חינוך בדרך-כפר.



ללמד משוואות עם תלמידים נעלמים

”יש תלמידים שפשוט נעלמו. לא עונים לי
להודעות, לשיחות טלפון. הם גם לא
מגיבים להודעות ששולחים בקבוצה.
ההורים לא עונים. אין דרך ליצור איתם
קשר אל איך אפשר לדבר על למידה”
(מורה למתמטיקה)



קהילה של אחריות

"אף אחד לא נשאר מאחור"



- **מגדלים מנהיגים** - הגברת הערבובת ההדדית בין התלמידים בכיתה, קבוצת מנהיגות לכיתה שדואגת לכולם.
כשתלמיד לא עונה נוכל לגייס חבר/שכן שלו רק כדי לוודא שהכל בסדר ולהעביר מאיתנו מסר של דאגה. שידע שאנחנו מחכים לו. התזכורת שלא מוותרים עליו - תעזור לחדש את **הקשר** בבא העת.
- **"חבר מביא חבר"**-תחרות בין הכיתות להגברת מוטיבציה.
- **הנני כאן**- לראות ולעודד את התלמידים שמתאמצים ולומדים למרות הקשיים. למשב, לאתגר ולחזק אותם. הם משאב חיוני ולא ברור מאליו!
- **הדרכות צוות וסימולציות לשיחות עם תלמידים והורים** -הכנת תסריט שאלות ותשובות לשיחות מוטיבציה. לפעמים כדאי להתאמן מראש..
- **מיפוי תלמידים ומבוגרים משמעותיים**- לכל תלמיד מוצמד איש צוות שיש לו קשר אישי משמעותי עמו.

"איך זה מרגיש? אין עתיד באופק.."

"התאמירה שלי, כמה השקעתי בה.. רק השנה
התחלנו לקלוף את הפירות. הבגרויות כבר היו אצלה
ביד, דיברנו גם על מכינה קדם צבאית. ואז
התחילה הקורונה. ובסעמים הבוודות שהלחתי
לתפוס מה מרגיש שחזרנו מאה שנים אחורה. לדבר
על בגרויות נראה כל כך רחוק ולא אפשרי."

(מורה, בכפר נוער)





"הלכה לי הבגרות בגלל הקורונה" או "שיחקנו אותה!! הזדמנות להוציא תעודת בגרות אליפות"

- **שינוי הנרטיב**- הקורונה כהזדמנות לשיפור תעודת הבגרות
- **עוגנים בעתיד**- מזכירים ומציירים מחדש עם התלמידים את תמונת העתיד, לא לשכוח לחלום.
- **מחשבים מסלול מחדש** - לשרטט לכל תלמיד גרף/מסלול אישי/סיפור דרך – מה אתה צריך לעשות כדי לסיים עם תעודת בגרות.
- **אסיפות הורים** בזום תלמידים והורים (אפשר בחצאי כיתות)- למה הקורונה זאת הזדמנות להוציא תעודת בגרות טובה יותר!

חווית הצלחה שמתקנות את הלב

- התמקדות ביצירת תחושת הנאה מהלמידה, פיתוח מוטיבציה וחווית הצלחה.
- דגש על אהבת הלמידה ולא על הספק החומר הלימודי.
- מעורבות התלמידים בבחירת נושאים לשיעור (לתת לתלמידים לתרגל את שריר הבחירה).
- גרף למידה עצמאית- משימות מותאמות ליכולות ולכישורים של התלמיד עם עידוד .
- מישוב חיובי- מהקטנות- "כל הכבוד שהגעת לשיעור" לגדולות "אני מעריכה אותך שהלכת לשאול את אמא על סיפור העלייה שלה.. זה חידש לי ולכיתה!".
- חווית הצלחה מתורגמות לציונים באופן מותאם המשקף את כישורי התלמידים.



"המורה רוצה שאכטה"? הפרות סדר ב Zoom

"כבית ספר הכיתה פה המגרש המוכר לי. הבלחתי כבר ליצור
כללים ונורמות התנהגות, כלום פה אני מרגיש כמו מרצה
אורח ולא כמו מורה.. אני אמור רק להגיד תודה אם הם
נכנסים לפה.."

תלמידים מדליקים סיגריה באמצע השיעור, תלמיד מדבר
מתוך המיטה.. להגיד להם לא?

אני אאבד אותם בטוח"



"לא מוותרים לך ולא מוותרים עליך"

- **נוכחות והופעה בשיעור** - יכולים להפוך לחוויית הצלחה ומרכיב בציון.

- **הערות רותמות ומגייסות ופחות שיפוטיות**

להקדים תרופה למכה, להעיר באופן אישי, לבקש מכל תלמיד להגיד משהו אחד שיהיה לו קשה להכיר את הקושי ולחתור פתרון יחד. משבר הוא הזדמנות לשתף ולהעזר - זה לא "רק" שלנו/אשמתנו..

- **ריכוך מעברים** בין שיעורים ומורים - "לתלמידים שלנו קשה להתניע: לקום בבוקר, לחזור לשיעור מהפסקה.

זמן ההתארגנות הוא סוג של מכשול. לכן אנחנו מנסים לחסוך מעברים. המורה של השיעור הבא נכנס לזום 10 דק' לפני סוף השיעור הנוכחי".

- **מבוגר משמעותי** - להרבות בכניסה של מחנך/מדריך/ש"ש לשיעורים כשותפים. לעיתים יוכלו לסייע בהמשך יישום המשימות עם חלק מהתלמידים.

- **מישוב עקבי, אישי ומצמיח** - למשב באופן עקבי, כל יומיים/ שלושה. מישוב שמסקף לתלמיד (ולהורה) משהו ספציפי שעשה, מישוב שמכוון קדימה ולמעלה ומלווה בנימה אישית ומקרבת.

- **חומר מודפס** - מורות מעידות כי שימוש ב**חוברות עבודה** משפרות התגייסות ללמידה בתקופה הזו. "הדפסנו וחילקנו חוברות עד הבית לחלק מהתלמידות. זה עשה קצת שינוי ביחס לשיעור וחזרה להרגלי הלמידה"



"ואל אני שואל אותן.. אל מה קורה?"

וואלה בסדר. משעמם כמו אתמול.

אל מה עשית מאל שזיכרנו כיומנים האחרונים?

כיום. ראיתי אלנויזיה

אה

ואיך בבית? עם האחיים

סתם קרציות

ואתה עוזר קצת להורים בבית?

לא יודע לפעמים"





משעמום למשמעות

לא מוותרים על
שיעורי חינוך!

תיקון עולם כחלק
ממשימות הלמידה -
עשייה למען האחר

חיבור הלמידה
לנושאים אקטואליים,
מעוררי עניין ומרחיבי
דעת

לחשוב עם התלמידים
על כישורים שהם היו
רוצים לפתח עכשיו -
נגינה, ריקוד, ספורט..

משורדים למנהיגים
במעגל הביתי

תנאים פיסיים מורכבים

ילרכים להתאחדים אין בבית חיבור לאינטרנט, לחלקם
אין מחשבים, ויש כאלה שאין להם פינה שקטה בבית
לחודז בה" (מורה בחט"ה)

יליחוד מרחוק בתקופת הרחצאן לה סרט אחר – צום,
יום וליילה מתהפכים, יהיה מאתגר" (מורה בתיכון)



פירמידת הצרכים

מיפוי צרכים אחת לשבוע של חברי קהילת החינוך
(צוות ותלמידים)

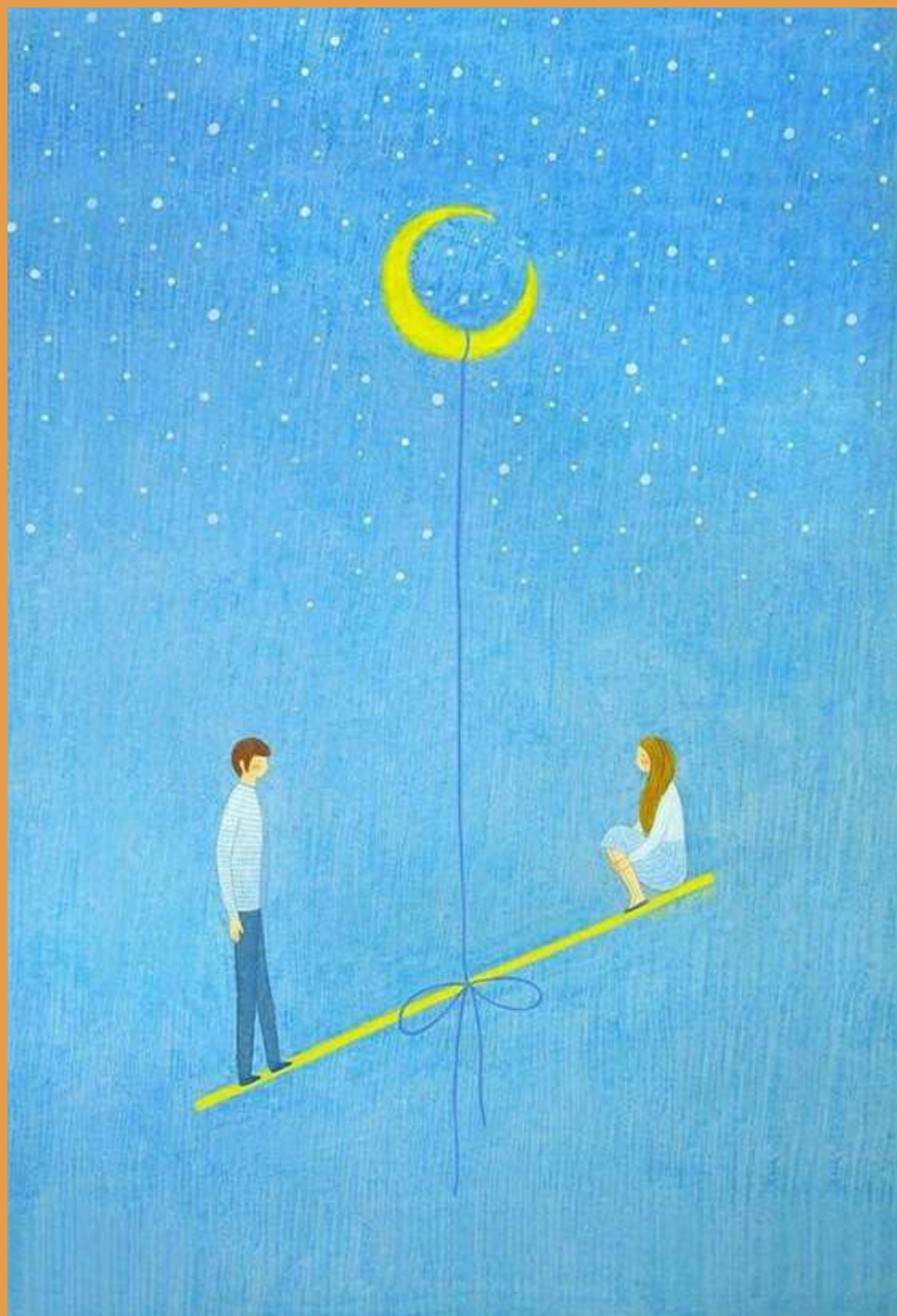
צוות רווחה - צוות בית ספרי שמחובר למוסדות
וארגונים ומסייע בהשלמת הצרכים הבסיסיים.

איוורור - לצוותי פנימייה ובני משפחתם.

מענה לדברים שמעסיקים תלמידים במהלך
השיעור (זכויות נוער בעבודה, פינה יומית ללימוד
תיאוריה ועוד)

גמישות מערכתית והתאמה לשעות למידה
שנוחות לתלמידים ולמורים.





”היא אמר חד הורית, עם שני ילדים אפרנס אברה,
פיטרו אותה מהעבודה, האבא לא בתמונה, התלמיד
שלי עושה את החוות בבית, הוא בכלל לא ער
במהלך היום.. משם דומא בעייתית לאחים שלו..”

התלמיד מרגיש מוקף ובטוח,
חש שותפות בין מבוגרים
משמעותיים בחייו- הורים
ומחנכים.

איך עושים את זה?

פתיחות
ושקיפות עם
ההורים

שיח כנה מתוך
עניין אמתי בהורה
ובאתגרים
המשפחתיים

תקשורת שוטפת
ופרואקטיבית
לא רק סביב בעיות

העצמה ואישור
מחנך- תלמיד- הורה



"מורה משפיע לנצח;
הוא אף פעם לא יכול
לדעת להיכן מגיעה

השפעתו"

(פרופ' הנרי אדמס)

בהצדעה והוקרה
לאורות ומורים בישראל

